



2021-2022 学年本科教学质量报告

2022 年 11 月



2021-2022 学年本科教学质量报告

沈阳工业大学

2022 年 11 月

目 录

前言	3
一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标及服务面向	4
(二) 本科专业设置	4
(三) 在校学生情况	4
(四) 本科生生源质量	7
二、师资与教学条件	8
(一) 教师队伍建设	8
(二) 本科教学主讲教师与教授承担本科课程情况	9
(三) 教学条件	9
三、教学建设与改革	10
(一) 整体谋划, 一流专业建设成效显著	10
(二) 三级培育, 课程建设再创佳绩	11
(三) 选编结合, 严把教材质量关	11
(四) 加强信息化建设, 提升实践教学效果	12
(五) 注重过程管理, 提升毕业设计质量	12
(六) 完善运行机制, 双创成果日趋丰硕	12
(七) 开拓创新, 拓展国际化办学空间	13
四、专业培养能力	14
(一) 立德树人筑牢人才培养基石	14
(二) 面向需求探索应用型人才培养模式	14
(三) 持续优化配置教学资源提升保障能力	15
五、质量保障体系	15
(一) 确立教学工作的中心地位	15
(二) 完善教学质量保障体系建设	15
(三) 实施教学质量监控与评价	16
(四) 监控反馈持续改进	16
(五) 以改革提水平促保障	17
(六) 专业评估结果全面攀升	17
六、学生学习效果	17
(一) 激发学习内在动力, 提升学生满意度	17
(二) 关注学生学习全过程, 学生学业成绩良好	17
(三) 多方协同, 就业保障工作稳步推进	18
七、特色发展	19
(一) 打造分类培养体系	19

(二) 实施三级培育机制	19
(三) 构建“一全三多”模式.....	20
(四) 推行完全学分制与教考分离	20
八、需要解决的问题	20

前言

沈阳工业大学是一所以工为主的多科性研究应用型大学,始建于 1949 年,1985 年由沈阳机电学院更名为沈阳工业大学,原为国家机械工业部所属院校,1998 年起由中央和地方共建,以辽宁省管理为主,在“双一流”建设中被列为全省冲击国内一流大学重点建设高校。

建校七十多年来,学校立足国家装备制造业,紧紧依托辽宁老工业基地,逐渐形成了以电气、机械、材料、信息等工科为主,多学科协调发展的办学格局,共培养学生 16 万余人,学校被誉为“培养工程师的摇篮”,一大批科研成果应用于国家工业建设当中,为国家和地方经济发展建设做出了重要贡献。学校由位于辽宁省沈阳市的中央校区、兴顺校区、国家大学科技园和位于辽阳市的辽阳分校组成,总占地面积 151.19 万平方米,校舍建筑面积 74.05 万平方米。学校设有 22 个学院、2 个教学部和 2 个工程实训中心,设有 63 个本科专业。学校具有学士、硕士、博士三级学位授予权。现有博士学位授权一级学科 5 个,硕士学位授权一级学科 20 个,其中国家重点二级学科 1 个,博士后科研流动站 4 个。

学校牢固树立教学工作中心地位,突出内涵、特色发展,着力创建一流本科教育。精心打造品牌特色专业,获批国家一流专业建设点 20 个,入选全球工程教育第一方阵专业 4 个、辽宁省一流本科教育示范专业 36 个、教育部“卓越工程师计划”试点专业 7 个;深耕课程建设,累积获批国家级一流课程 7 门、上线中国大学爱课程网络平台 MOOC 13 门,省级一流课程 85 门;狠抓实践教学资源建设,与企业共建国家级工程实践教育中心 3 个;获批省级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心 22 个、省级大学生校外实践教育基地 8 个;持续推进教育教学改革,荣获国家教学成果二等奖 2 项、获批教育部新工科建设项目 2 项、新文科建设项目 1 项。累计获批省级本科教学成果奖 141 项。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的二十大精神,认真落实习近平总书记关于教育的重要论述,全面落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》的要求,落实立德树人根本任务,以建设一流本科教育为目标,以成果导向教育理念为指导,以能力培养为根本,着力构建高水平人才培养体系,大力加强内涵建设,推动本科人才培养质量不断提升。

一、本科教育基本情况

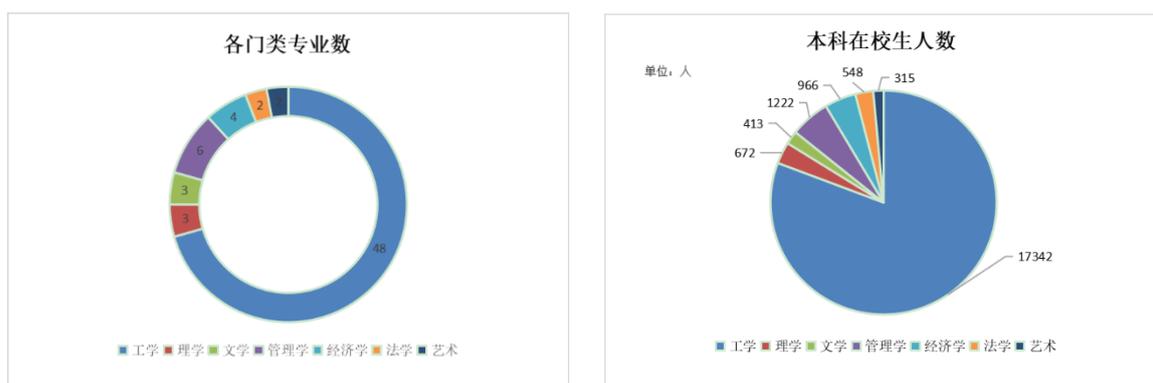
（一）人才培养目标及服务面向

自建校以来，学校始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，统筹推进“三轮齐转”工作布局，以高质量发展为主题，以培养一流人才和产出一流成果为核心，以服务国家战略和辽宁振兴为导向，全面提升办学实力和育人能力，不断向国内一流大学宏伟目标迈进。学校明确以“培养品德高尚，基础扎实，实践能力强，具有创新精神，综合素质高的应用型高级专门人才”为本科人才培养目标。人才培养以服务国家现代装备制造业和区域经济建设为主，立足辽宁，服务全国。

作为被列为全省冲击国内一流大学重点建设高校，学校将创建一流本科作为教学工作的核心和首要任务，坚持育人为本，德育为先，积极践行“三全育人”，为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）本科专业设置

学校立足于装备制造业，依托重点学科和专业优势，强化特色鲜明的机电类专业群，发展建设新兴产业和高新技术类专业，积极构建与产业结构升级相适应的本科专业布局。目前我校本科专业数 63 个，其中在招专业 60 个，停招专业 3 个。沈阳校区在招专业 45 个，辽阳分校在招专业 15 个。工学专业 43 个，理学 3 个，文学 3 个，管理学 6 个，经济学 4 个，法学 2 个，艺术 2 个。学校机电类专业底蕴深厚，特色鲜明，工学专业占比 68.25%。



图：本科生专业及在校生分布图

（三）在校学生情况

2021-2022 学年，全日制在校生 28876 人，折合在校生 35195 人，其中本科生 21477 人，专科生 632 人，硕士生 6369 人（全日制 5966，非全日制 463），博士生 734 人，留学生 117 人，本科生占全日制在校生总数的 74.38%。本科专

业设置情况及在校学生数见下表。

表：2021-2022 学年沈阳工业大学本科专业设置及在校生人数

序号	专业名称	起始招生时间	学制	授予学位	专业隶属学院	在校生人数	备注
1	机械设计制造及其自动化	1958	四年	工学	机械工程学院	909	
			二年		化工装备学院	494	专升本
2	工业工程	1999	四年	工学	机械工程学院	236	
3	工业设计	1999	四年	工学	机械工程学院	176	
			两年	工学		2	二学位
4	车辆工程	2004	四年	工学	机械工程学院	234	
			两年	工学		20	二学位
5	机器人工程	2019	四年	工学	机械工程学院	228	
6	材料成型及控制工程	1958	四年	工学	材料科学与工程学院	713	
7	金属材料工程	1975	四年	工学	材料科学与工程学院	230	
8	焊接技术与工程	2011	四年	工学	材料科学与工程学院	240	
9	功能材料	2010	四年	工学	材料科学与工程学院	227	
10	电气工程及其自动化	1958	四年	工学	电气工程学院	1033	
			二年	工学	化工过程自动化学院	394	专升本
11	自动化	1958	四年	工学	电气工程学院	527	
					化工过程自动化学院	309	调整遗留
12	生物医学工程	2002	四年	工学	电气工程学院	118	
13	新能源科学与工程	2013	四年	工学	电气工程学院	258	
14	测控技术与仪器	1958	四年	工学	信息科学与工程学院	503	
15	电子信息工程	1986	四年	工学	信息科学与工程学院	378	
16	电子科学与技术	1958	四年	工学	信息科学与工程学院	356	
17	通信工程	1996	四年	工学	信息科学与工程学院	246	
	通信工程（中外合作）	2022				111	
18	计算机科学与技术	1978	四年	工学	信息科学与工程学院	517	
					化工过程自动化学院	400	
19	工程管理	1983	四年	管理学	管理学院	235	
20	工商管理	1999	四年	管理学	管理学院	220	
21	市场营销	1994	四年	管理学	管理学院	107	
22	会计学	1987	四年	管理学	管理学院	260	

					商贸学院	29	调整 遗留
23	电子商务	2002	四年	管理学	商贸学院	251	
24	物流管理	2003	四年	管理学	管理学院	120	
25	法学	1994	四年	法学	文法学院	203	二学位
		2021	两年	法学		87	
26	视觉传达设计	2013	四年	艺术学	文法学院	0	2022申 请撤销
27	环境设计	2013	四年	艺术学	文法学院	315	
28	广告学	2003	四年	文学	文法学院	121	
29	信息与计算科学	1997	四年	理学	理学院	60	调整 遗留
					软件学院	69	调整 遗留
					人工智能学院	117	
30	应用物理学	1997	四年	理学	理学院	180	
31	应用化学	1978	四年	工学	环境与化学工程学院	85	调整 遗留
					石油化工学院	410	
32	数学与应用数学	2003	四年	理学	理学院	246	
33	环境工程	2000	四年	工学	环境与化学工程学院	233	
34	土木工程	1995	四年	工学	建筑工程学院	594	
35	建筑学	2002	五年	工学	建筑工程学院	259	
36	建筑环境与能源应用工程	2013	四年	工学	建筑工程学院	118	
37	城市与地下空间工程	2014	四年	工学	建筑工程学院	0	2022申 请撤销
38	道路桥梁与渡河工程	2014	四年	工学	建筑工程学院	38	2020 停招
39	英语	1996	四年	文学	外语学院	92	
40	日语	2009	两年	文学	外语学院	91	二学位
			四年			109	
41	金融学	1995	四年	经济学	经济学院	246	
42	国际经济与贸易	1988	四年	经济学	经济学院	224	
43	金融工程	2013	四年	经济学	经济学院	249	
44	软件工程	2007	四年	工学	软件学院	1108	
			两年	工学	化工自动化学院	290	专升本
45	数据科学与大数据技术	2018	四年	工学	软件学院	247	
46	物联网工程	2019	四年	工学	软件学院	239	
47	智能科学与技术	2010	四年	工学	人工智能学院	327	
48	能源化学工程	2018	四年	工学	石油化工学院	28	

					环化学院	164	
49	化学工程与工艺	1978	四年	工学	石油化工学院	781	专升本
			二年			169	
50	高分子材料与工程	1978	四年	工学	石油化工学院	514	
51	过程装备与控制工程	1978	四年	工学	化工装备学院	632	二学位
			二年			103	
52	油气储运工程	2010	四年	工学	化工装备学院	255	
53	建筑电气与智能化	2017	四年	工学	化工过程自动化学院	238	
54	环保设备工程	2017	四年	工学	化工装备学院	239	
55	知识产权	2014	四年	法学	商贸学院	152	二学位
			二年			106	
56	互联网金融	2018	四年	经济学	商贸学院	247	
57	电气工程与智能控制	2018	四年	工学	化工过程自动化学院	253	
58	电子与计算机工程	2018	四年	工学	化工过程自动化学院	255	
59	物流工程	2005	四年	工学	商贸学院	251	
60	资源循环科学与工程	2019	四年	工学	石油化工学院	232	
61	能源与动力工程	2019	四年	工学	化工装备学院	243	
62	工业智能	2021	四年	工学	人工智能学院	118	
63	智能建造	2022	四年	工学	建筑与土木工程学院	59	

(四) 本科生生源质量

2022 年学校面向全国 31 个高考统招的省、市、自治区招生。2022 年学校共有 60 个本科招生专业，其中沈阳校区 45 个本科招生专业，辽阳分校 15 个本科招生专业；沈阳校区新增通信工程（中外合作办学）和智能建造 2 个本科招生专业，辽阳分校专科停招。2022 年高考统招录取 5023 人，沈阳校区录取 3547 人，其中物理类 2054 人、理工类 982 人、历史类 148 人、文史类 41 人、不分文理 239 人、艺术类（历/文）83 人；辽阳分校录取 1476 人，其中物理类 1089 人、理工类 387 人。专业第一志愿录取率 77.28%；报到率 97.43%。2022 年专升本和第二学士学位扩大了招生规模，专升本共录取 1324 人，第二学士学位录取 431 人。

辽宁省作为我校高考统招录取比重近六成的省份，2022 年录取 2887 人，报到 2868 人、报到率 99.34%。物理学科类沈阳校区的普通专业最低 500 分、软件学院专业最低 510 分、中外合作办学专业 435 分、辽阳分校专业最低 442 分，历史学科类专业最低 509 分，艺术类专业综合分 435.1 分，生源质量稳中向好。

二、师资与教学条件

（一）教师队伍建设

深化教师分类管理和分类评价机制，充分发挥教师育人主体的内生动力，实现由注重数量评价向注重质量评价转变；发挥教师职称评聘制度“指挥棒”作用，完善以绩效目标为导向的评聘机制；树牢教学中心地位，发挥名师引领作用。开展教学名师候选人、教学带头人和教学骨干教师的培育项目，实施“翔源学者”团队建设工程和育苗工程；本年度重点打造青年教师“启航学堂”培训和教学创新项目，打磨教师教学基本功。2022年我校教师实现辽宁省教师教学创新大赛特等奖的突破。

截至2022年8月，学校共有教职工2036人，其中专业技术与管理双肩挑岗位12人，专业技术岗位人员1711人，管理岗位人员216人，工勤岗位人员97人。其中专任教师1334人，分布在工、理、经、管、文、法、哲、艺术八个学科领域。教师数量与结构详见下表。

表：专任教师数量与结构

指标	项目	2022. 8. 31	
		人数	比例 (%)
职称结构	正高	271	20.30
	副高	446	33.41
	中级及以下	617	46.22
学历结构	博士	653	48.91
	硕士	573	42.92
	其他	108	8.09
年龄结构	56岁及以上	205	15.36
	46-55岁	361	27.04
	36-45岁	562	42.10
	35岁及以下	206	15.43
学缘结构	外校	998	74.76
	本校	336	25.17

（二）本科教学主讲教师与教授承担本科课程情况

学校将教授承担本科课程教学情况列入二级学院考核指标，同时各二级学院根据自身发展特点，明确了不同职称教师的授课要求，突出强调了教授为本科生授课要求。建立青年教师主讲准入制度、CAI 课件准入制度及教材选用准入制度，建立严格的试讲、听课、助课、配备优秀指导教师等制度帮助青年教师站稳讲台。通过一年一度面向一线教师开展的教学优秀教师评选、教学名师遴选等机制树立教学楷模，引导教师加大教学精力投入。

2021-2022 学年，学校开设本科课程 2263 门，其中公共必修课程 239 门，专业课程 1918 门。学校主讲本科课程教授 256 人，占教授总数比例的 94.1%；教授讲授本科课程占总课程数的比例为 23.95%。

（三）教学条件

1. 教学经费投入情况

学校建立了教学经费投入的长效机制。年度经费安排始终以本科教学工作为中心，坚持本科教学经费的优先投入，优先保障教学部门的日常运转，同时设立教学专项经费。2021 年教学日常运行支出为 5,415.40 万元，生均本科教学日常运行支出为 2449.41 元；本科专项教学经费 4,584.54 万元；本科实验经费为 500.08 万元，生均本科实验经费为 232.84 元；本科实习经费为 779.20 万元，生均本科实习经费为 362.81 元。

2. 教学用房与教学仪器设备

为提高教学质量，学校加大固定资产投资，截止 2022 年 8 月 31 日学校固定资产合计 251324.28 万元，教学科研仪器设备合计 75577.17 万元，生均 2.15 万元，当年新增教学科研仪器设备 3366.08 万元，生均增长 0.1 万元，增长 4.67%；学校占地面积共计 1511845.2 平方米；学校产权建筑面积 740515.3 平方米，其中教室建筑面积 88279.23 平方米，生均 2.51 平方米，实验室实习场地 135898.29 平方米，生均 3.86 平方米。

3 实验室建设

学校现有本科教学实验室 574 个，其中省级重点实验室 22 个，教学实验室面积 5.78 万平方米，实验教师人员规模达到 86 人，其中博士 1 人，硕士 58 人。建有四个省级现代产业学院。学校依据教学需求，逐年加大教学仪器设备的预算，维护和更新。

持续完善教学实验室建设与运行保障机制，修订和完善实验室相关管理制

度 7 项。进一步明确了实验教学大纲的制定和修订主体，优化实践教学项目的安排，改革学生实验成绩的考核方式，典型的案例：电气工程实验室发挥电气工程学科的优势与特色，构建“三层次、“两主线”的实验教学体系，积极探索实验室开放新方式。

4. 图书

图书馆总体建筑面积 34946.05 万平方米，共有藏、借、阅、查一体的阅览室 17 个，信息检索课机检实习室 1 个。包括各院系资料室，现有馆藏纸质图书 239 万余册，生均 68.12 册；电子图书 133 万余册；电子期刊 109 万余种；年新增数据库 7 个，内容涵盖管理学、人工智能、外语学习、信息素养教育、新生入馆教育等门类，本年度进一步扩大电子资源种类，满足读者的不同需求，为学校“双一流”建设助力。数据库访问量 101738170 次，下载量 6851276 篇次。为满足学生多样化需求，图书馆增加阅览席位，并建成 21 个研习室，比调整前共增加 2000 多个座位。图书馆积极营造浓郁的校园文化氛围，全年共计开展 42 项主题活动，参与人数共计 13800 余人次。近几年，图书馆的关注度越来越高，年入馆人次达到 88 万余人，微信公众平台关注超 2 万，微博粉丝 1888 人。

5. 体育场馆

体育设施总面积 14.47 万 m²，其中室外场地面积 12.63 万 m²，室内场地面积 1.85 万 m²。体育场 4 座，篮球场 37 片、排球场 7 片、网球场 21 片、5 人制足球场 2 片，体育馆二座，内有篮球场、乒乓球教室、艺术体操教室、健身中心、散打教室等。我校室外生均面积达到了生均 4.43 平米，室内生均面积 0.64 平米。

6. 信息资源及其应用

校园网出口总带宽 15.7G，骨干网带宽 20G，万兆到楼层，千兆到桌面，无线接入点数 5783 个，覆盖全部教学、科研、办公和生活服务区域，校园网络免费向全体师生开放。充分保障校内师生便捷、安全、稳定地使用超星、中国大学慕课、雨课堂、省跨校修读学分、虚拟仿真实验教学等数字化教学资源平台和图书馆资源开展教育教学活动。

三、教学建设与改革

（一）整体谋划，一流专业建设成效显著

整体谋划战略清晰。学校高度重视专业建设，以“扶优支持”政策大力推进一流专业建设，以点带面推动专业建设整体水平提升。重点规划一流专业建设的详细时间表、路线图，明晰每一时段任务和目标。

提前谋划布局明确。抓新工科、新文科发展机遇，制定完成 2021 版本科专业人才培养方案，重构一流本科人才培养体系，破除人才培养陈规定式，全面推动研究应用型、创新应用型、技术应用型人才分类培养，强化过程与目标达成评价，驱动人才培养教与学模式转轨创新。

专业设置持续优化。撤销低质化专业 2 个，增设新工科专业 1 个，形成以机电类优势专业为引领，涵盖七个学科门类的 1256 专业布局。紧盯前沿动态，依托智能制造、工业智能、人工智能等新兴工科专业，加强产业学院建设，与东软签署定制式培养协议，共建现代汽车产业学院，深度推进产教融合育人；依托三级培育、四级联动机制，8 个专业获批第二批国家一流专业建设点，同比第一批翻一番，位列省属工科高校首位。9 个专业获批辽宁省一流本科教育示范专业，省一流专业达到 36 个，实际覆盖率 73%。电子信息工程等 5 个专业通过了认证申请。

（二）三级培育，课程建设再创佳绩

“三级培育”精准推进一流课程建设。以国家“双万计划”一流课程建设为抓手，落实、落细专业核心课程校-省-国家三级一流课程建设；2021 年，依托三级培育机制，遴选认定 104 门校级一流课程，获批 85 门省级一流课程，高质量推荐 16 门课程参评第二批国家一流课程；培育 8 门在线教学国际平台课程建设项目、28 门第三批国家一流课程建设项目。

“思政元素”挖掘推动课程思政建设。学校党委成立“四个自信”研究暨课程思政指导中心，制定课程思政建设实施方案，成立学校课程思政建设领导小组、教师培训工作坊、课程思政案例平台，推动教师深入挖掘课程思政元素，构建以通识基础课程和专业课程为支撑的本科课程思政教育体系。学校开展了 2021 年课程思政示范课程培育工作，遴选首批课程思政示范课程培育项目 100 项。在 2021 版本科生专业培养方案中增设了公共选修课《习近平总书记关于教育的重要论述研究》，并于每年春季学期面向全校学生选课开课，教学中采用线上线下混合教学、实践调研、网络视频学习等多种教学形式。

（三）选编结合，严把教材质量关

坚持“选编结合，以选为主”的指导政策，全方位、多角度推进教材建设。一是坚持“选优、适用、选新”的教材选用原则，严把教材质量关。所有马工程课程必选马工程统编教材，对哲学社科类教材严把意识形态关，充分发挥“马工程”教材的示范和推动作用。加强教材选优率和选新率的督导反馈，要求课程教学大纲明确指定课程选用教材，建立换选教材由学院审核，学校备案监督

的制度。二是以“十四五”规划教材立项方式，引导教师编写与专业建设相适应、课程体系相配套的有特色、高水平教材。2021年，遴选校级首批“十四五”规划重大培育教材14部、重点培育教材28部、一般培育教材18部。评选沈阳工业大学教育教学成果奖（优秀教材）一等奖教材6部、二等奖教材8部、三等奖教材9部。公开出版教材18部。

（四）加强信息化建设，提升实践教学效果

推进校企融合实践基地建设。通过校企合作、科研合作等途径，广泛建立具有不同专业特色的企业实践基地。鼓励各学院充分挖掘社会资源和企业资源，建立校级企业实践教学基地10个。推进二级学院落实“技术与非技术”二元并行能力培养运行机制，探索完善与地方产业紧密对接，创建多主体、多维度大协同育人机制。

加强实践教学信息化建设。扩充虚拟实验资源。以国家级虚拟仿真课程等项目申报为契机，升级校级虚拟仿真实验平台。探索实施校企共建共管的新模式和新途径，积极利用企业的开发实力和支持服务能力，整合各实验室资源，以虚拟仿真实验与实际现场操作的虚实结合，拓展实验教学内容广度和深度，提升学生工程实践能力。2021年，获批省级虚拟仿真实验教学项目2项。

（五）注重过程管理，提升毕业设计（论文）质量

持续推进毕业设计（论文）“三早”机制。早启动，将毕业设计（论文）由18周拓展到24周，在第七学期后半段启动毕业设计；早进课题组，对于进行研究性课题的同学尽早进入导师课题组；早进企业，对于进行实践类课题的同学尽早进企业。以“三早”推进毕业设计（论文）改革，强化研究应用型、创新应用型和技术应用型三种人才不同类型人才培养。

深度落实毕业设计监管机制。对2021届毕业生继续实行毕业设计（论文）全覆盖查重，毕业论文重复率超过30%的论文直接列入“特殊答辩”清单。对2021届毕业生采取论文抽检外审工作，强化毕业设计（论文）答辩与评优评审环节，不断提升本科人才的培养质量。

（六）完善运行机制，双创成果日趋丰硕

一是抓课程，夯实创新创业根基。持续建设5门创新创业实践课，27门特色选修课。改变《创新创业基础》课考核方式，进行《创业实践》虚拟仿真课程的开发，开设创业辅修班，首批招收30余名学员，为创业者提供系统训练。《创新创业基础》获批省级就业创业金课。

二是强实践，增强创新创业活力。“大创计划”持续在二年级学生中铺开，“一专一赛”大力推进，面对疫情，线上线下的辅导、服务、培训双线并行。学生发表论文 115 篇、131 人申请专利、学生在册公司 49 家。在校生参与“大创训练”人数达 9000 余人，参与创新创业竞赛人数达 7000 余人。

三是优保障，筑牢创新创业堡垒。召开创新创业教育工作大会，修订《进一步深化创新创业教育的实施办法》，制定“互联网+”创新创业大赛的相关奖励政策。开放综合类创新基地，开展大量教研活动，提升创新创业师资服务能力。1 名教师获得全国大学生创新创业实践联盟优秀指导教师，10 名教师获得全国大学生创新创业实践联盟优秀论文，学校获得优秀组织奖。

一年来，创新创业硕果累累，获批全国创新创业实践教育基地和省高校“三全育人”公开基地。学科竞赛排名连续五年实现攀升，共参与省级以上竞赛 99 项，获得省级以上集体荣誉 27 项，173 位教师、1153 个团队（个人）在省级以上创新创业竞赛中获奖，11 个项目入围互联网+国赛，居辽宁省首位。

（七）开拓创新，拓展国际化办学空间

持续拓展国际化办学空间，增强办学活力。2022 年 9 月学校完成“沈阳工业大学与英国德比大学合作举办通信工程专业本科教育项目”首次招生工作。2022 年 4 月，学校入选教育部中外人文交流中心“中外高水平大学学生交流计划”，与麦考瑞大学、萨赛克斯大学通过课程对接、学分互认和分段联合培养方式开展合作，并将纳入学校 2023 年普通高考招生计划。2022 年 5 月我校获批教育部中国留学服务中心国际课程出国留学项目，为学生顺利留学提供全方位的教学和服务，同时我校成为教育部中国留学服务中心战略合作伙伴。2022 年 6 月我校成为中俄工科大学联盟观察员院校，我校将与联盟内俄罗斯高校加强国际化办学的合作与交流。

开拓创新，积极扩大留学生规模。及时调整来华留学生招生宣传策略，制定符合我校实际的留学生招生政策，扩大留学生规模。利用“第一课堂+第二课堂”双平台，探索来华留学生思想教育的新模式。2021-2022 学年，我校在校留学生人数达 117 人，其中本科生 96 人，占总人数的 82.05%。中国政府奖学金在校生 20 人，占全体留学生比例的 17.1%，辽宁省政府奖学金生 4 人，占全体留学生比例的 3.42%。

“一带一路”耿飚奖学金落地生根。2021 年 10 月 15 日，成功举办了沈阳工业大学“一带一路”耿飚奖学金首发仪式，人民日报、光明日报、中国新闻网、中国工业新闻网、辽宁日报等多家国家和省级媒体都做了相关新闻报道。

沈阳工业大学“一带一路”耿飚奖学金传承了红色基因，赓续了红色血脉，涵养了校园人文，激励了担当创新，促进了学生国际交流。

四、专业培养能力

（一）立德树人筑牢人才培养基石

构建全员、全过程、全方位的“大思政”工作格局。学校把立德树人作为一流大学建设的出发点和落脚点，着力促进教师回归于教，学生回归于学，端正教风，淳化学风。落实学校《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》，落实教师以立德树人为根本任务，引导每一位教师都要守好一段渠，种好责任田，挖掘每一门课程的育人内涵，促使思政教育由思政课向课程思政、专业思政转变。学校党委要求思政课教师要做坚守立德树人使命的排头兵，要以思政课为载体，把社会主义核心价值观根植在教学中，深入开展理想信念教育、爱国主义教育、中华优秀传统文化教育和革命传统教育，引导和帮助学生把握好人生方向，扣好人生的第一粒扣子。专业教师要挖掘课程思政元素，寓理想信念、家国情怀、道德修养于专业教育之中，践行课程思政和专业思政的要求。

强化监督监管作为保障师德师风建设的关键。在人才引进、教师培养、考核评价、职称评聘、岗位聘任、硕博士导师遴选、评优奖励等各项工作中，历来把教师道德修养考核放在首位，实行师德师风“一票否决”制。

（二）面向需求探索应用型人才培养模式

为了主动应对新一轮科技创新和产业结构升级，适应新技术、新经济发展对应用型人才的多样化需求，基于学校培养应用型高级人才的总目标，在2021版本本科专业人才培养方案之中确立了研究、创新、技术三种应用型人才分类培养模式。

研究应用型人才培养模式以选拔优秀本科生，组建以唐任远院士冠名的“任远-电机”实验班为代表，在人才培养中强调重基础、强实践、强创新，能研发。创新应用型培养模式以培养学生解决复杂工程为主，强调创造性解决工程实际问题，借助领军企业及产业研究院平台，强化创新与实践能力的培养，已形成产教融合的“宝马”模式。技术应用型人才培养以企业和行业高阶技能为主，落实以软件学院“数据科学与大数据技术”专业为代表的企业订制培养模式，强调重基础、强实践、懂行业，能应用，通过产教融合平台将企业中的实际项目引入到毕业设计、课程设计等实践教学环节。

（三）持续优化配置教学资源提升保障能力

2021 新版本科专业人才培养方案要求各工科专业继续遵循工程教育认证标准，非工科专业借鉴工程教育认证标准的理念和思想制定培养目标、毕业要求等，优化课程体系，落实人才“分类培养”机制。按着“坚持五育并举，落实全面发展”的要求，重构课程体系，优化学校各类资源配置。学校以建设一流本科教育为目标，坚持“以本为本”，为提升专业培养能力，在政策上倾斜本科教学，财力优先保障本科教学，资源有效配置本科教学。

2021-2022 学年度投入专业建设经费 550 万元支撑人才培养；优化课程资源共享、实验教学、网络试卷评阅与教学管理“3+1”数字信息一体化平台，全面提升教学服务能力；深化校企实践教学合作机制和实践教学实践仿真中心建设，持续提升实践教学资源对人才培养的支撑；严格执行教授为本科生授课制度，作为学院和个人年终绩效考的基本标准；探索专创融合课程建设，将创新创业教学融入专业教育，贯穿于教学全流程；通过强化专业介绍、入学教育与设置专业内涵概论课程等机制，促进学生形成专业认同；完善学业导师制和实践指导导师制，全员、全过程帮助学生制定学业与职业发展规划，提升学生认知和学习能力。

五、质量保障体系

（一）确立教学工作的中心地位

学校始终贯彻落实人才培养根本任务，把人才培养质量作为学校发展的生命线，坚持教学工作在学校工作中的中心地位不动摇。为突出教学工作的中心地位，落实了由党委书记分管学生工作，校长分管本科教学工作，党委常委担任学生处长的分工体制，为落实“立德树人”根本任务提供了保障。通过推动教考分离全覆盖，实施完全学分制改革探索，强化一流专业、一流课程建设等举措，切实提高教育教学质量。2021-2022 学年，党委常委会对课程思政、在线教学等多个相关议题进行研究，校长办公会对疫情常态化下的教学运行和教学改革等系列相关议题进行研究，传达落实上级会议精神和文件的落实，部署疫情防控常态化下的教学工作，扎实推动人才培养工作不断迈上新台阶。自 2022 年开始落实党委部署，投入资金 200 万，启动首届“教学卓越奖”评选，发挥“以奖重教、以奖推教”作用，彰显本科教学中心地位。

（二）完善教学质量保障体系建设

学校以保障教学质量为目标，本着全员参与、保障有效，质量监控、持续

改进的原则，建立了以学生为中心，以学校为主导、学院为主体，以政策和教学保障为基础，以教学基本建设为重点，以教学评价与过程监控为手段，校院联动、多方协同支持的教学质量保障体系。

在教学质量保障体系运行中，首先与时俱进，持续完善规章制度、质量标准 and 规范要求。其次，坚持以导为主、以督为辅，将规章制度和质量标准宣讲培训与教学过程的监控检查作为质量建设的重要手段，实行约束机制与激励政策并行。第三，学校对二级学院进行年度考核，引导学院发挥学院办学主体作用，增强核心竞争力；对影响教学质量关键点专业、课程通过建立三级培育制度以评促建；对影响教学质量核心因素教师实行年度教学质量考评。

（三）实施教学质量监控与评价

坚持教学过程监控常态化。学校根据《教学检查管理制度》、《教学督导工作条例》、《教师授课质量评价办法》等教学过程监控与督导制度与质量评价标准，形成校院两级教学质量督导常态机制，实现对日常教学运行与重点工作的常规检查和专项评估，通过对教学过程的严格检查监控与督导促进教学质量提升。在疫情期间，学校组织校院教学督导组进行了线上教学在线检查，各学院领导、校级领导也都参与了线上听课，校院两级督导线上听课四百余门次。针对毕业设计环节进行了线上检查，校教学督导组抽查了开题报告、外文翻译，覆盖所有专业，覆盖教授、副教授和讲师各级职称。

（四）监控反馈持续改进

学校高度重视本科教学工作审核评估整改工作，深入学习领会审核评估精神及专家反馈意见，查找教育教学工作中存在的问题和不足，深入剖析问题成因，开展全面评估整改工作。确保评估整改不留死角、取得实效。通过对教学运行进行全过程、全方位质量监控和动态调整，促进教学工作不断改进。

加强对校院两级教学质量保障体系的顶层规划与建设。建立明确的校院两级教学质量建设标准，完善监控与反馈主体责任机制。加强校院两级督导队伍建设与运行，通过例会反馈制度、即时反馈制度、学生信息员制度、日常教学质量反馈等制度，加大督导力度。

搭建信息化平台，整合校内信息化平台监控评价功能。引进麦可思第三方评价主体及其两个评价功能板块，补齐质量监督保障与评价反馈体系短板，完成校内建设、保障、评价、反馈、改进闭环机制建设，推动监管评价、反馈能力不断提升。

（五）以改革提水平促保障

基于“OBE”理念、以“双万计划”为抓手，推动工程教育认证、一流课程、教学名师、优秀教材、高等级实践平台、教学成果奖等关键要素建设，强化制度保障。基于指令性与指导性相结合的教育教学研究机制，2022年获批辽宁省教学成果奖一等奖10项，二等奖6项，三等奖3项，推荐参评国家级教学成果奖6项。探索三省一区开放办学协同育人新模式，获批本科生联合培育、教学平台和实验室共享项目8项。

（六）专业评估结果全面攀升

深入贯彻落实一流大学建设方案，潜心开展内涵建设。在60所本科高校参加的辽宁省第二轮专业评估中，学校参评的30个专业评估结果全面攀升，实现两个“提升”和两个“跨越”。14个专业绝对名次提升，占比58.3%，17个专业相对名次提升，占比70.8%。在全省全部高校专业排名中，我校排名第一的专业由1个增至3个，在省属高校专业排名中，我校排名第一的专业达到7个，原排名14的专业跃升到第4，实现10个位次的跨越。

六、学生学习效果

（一）激发学习内在动力，提升学生满意度

学校始终坚持以学生为中心，注重学生的自我学习和成长。以目标为导向，探析精准化学业指导实施途径，激发学生学习内在动力，不断提高教育教学工作的针对性和实效性。开展了学生对专业学习与自我成长满意度专题调研，本年度学校开展了本科生学习效果和学业指导满意度调查，其中非常满意占比41.94%，比较满意占比33.6%，一般满意占比20.89%，总体满意度为96.43%；97.75%的学生对教师教学质量和效果感到满意，学生成长成才愿望强烈。

2021-2022学年度评选出93个优良学风班，十佳班级10个。获得国家奖学金的学生38人，国家励志奖学金的学生624人，省政府奖学金的学生44人；三好学生标兵105人，三好学生1479人，优秀学生干部标兵32人，优秀学生干部495人，各类单项标兵共计32人，1人获辽宁省华育大学生年度人物。

（二）关注学生学习全过程，学生学业成绩良好

2021-2022学年度本科毕业生共计4704人，其中4645人获得毕业资格，59人获得结业资格，毕(结)业率为97.39%，4637人获得学士学位，授位率96.01%。

表：分学科门类毕业与授位情况

学科	毕业人数	毕（结）业率	授位率
法学	97	100.00%	98.97%
工学	3729	97.36%	96.01%
管理学	323	99.38%	98.46%
经济学	206	97.17%	95.28%
理学	134	94.37%	90.85%
文学	80	100.00%	98.75%
艺术学	91	91.92%	91.92%

（三）多方协同，就业保障工作稳步推进

截止到2022年8月31日，我校2021-2022学年度本科毕业生共计4704人，就业4038人，其中协议就业2537人，升学1445人，灵活就业36人，自主创业20人，本科毕业生初次毕业去向落实率为85.84%。



图：2022届本科生毕业去向统计图

学校针对2022届毕业生，举办线下宣讲会447场，线下校企、校地双选会6场，云宣讲46场，发布在线招聘信息4873条，主办、联办空中双选会130场。引入用人单位近1.5万家，提供就业岗位6.7万余个，计划招聘人数131万余人。

学校按照“一域四路”的就业市场开拓模式，多渠道深层次开拓就业市场。加强辽宁区域的市场开拓，与辽宁省内人社部门联办空中双选会15场；充分发

挥校友优势，举办校友企业宣讲会 50 场；深度开发校企联合培养，学校领导带头参与访企拓岗活动，共走访 238 家企业；借力政府人才机构，与省外 27 个省市人社部门联合举办空中双选会 81 场；立足国家战略性就业政策，引导毕业生到国家发展需要的地方去就业，引进“京津冀”“珠三角”“长三角”等国家重点发展区域企业 8535 家。

用人单位对我校毕业生给予高度评价，总体满意度为 99.31，其中非常满意占 57.82%，满意占 33.33%，基本满意占 8.16%。

七、特色发展

（一）打造分类培养体系

学校以 2021 版人才培养方案制定为契机，落实《沈阳工业大学教育事业发展规划“十四五”规划》战略任务，围绕“扬工、厚理、优文、补医”学科专业布局，确定研究、创新、技术应用型三种人才培养类型，推动分类培养。

研究应用型以应用领域中的问题研究开发为主，强调研究能力培养。采用 2 年基础强化+1 年专业强化+1 年研究实践的“2+1+1”方案，借助研究院所平台，强化研究能力培养，形成“任远”模式；创新应用型人才培养学生以解决复杂工程问题为主，强调创造性地解决工程实际中的问题。采用 3 年专创融合课程学习+1 年创新实践的“3+1”方案，借助领军企业及产业研究院平台，强化创新与实践能力培养，形成“宝马”模式；技术应用型人才培养学生以掌握现代企业与行业所需要的高阶技能为主，强调与一线生产实践的结合，强化实践性教学环节，具备工程实践能力和现代工匠精神。采用 2.5 年学校教育+0.5 年校企融合+1 年企业教育的方案，借助企业平台，强化实践能力培养，形成“中软”模式。

（二）实施三级培育机制

根据省政府印发的《辽宁省高等学校一流大学和一流学科建设支持方案》，结合学校实际，出台贯彻落实方案和具体制度举措，将创建一流本科教育作为学校的主要任务和核心工作，并为本科教学投入人力建设、财力支持和政策保障。首先，制定一院一案、一专一策，依托三级培育、四级联动机制，推动“双万计划”一流专业、课程等标志性成果建设。

学校共获批国家一流专业建设点共 20 个，省一流教育示范专业达到 36 个，位列省属工科高校首位，实现专业实际覆盖率 73%。获得首批教育部新文科项目 1 项，省新文科项目 2 项；省本科教育教学改革研究项目 94 项。探索三省一区

开放办学协同育人新模式，获批本科生联合培育、教学平台和实验室共享项目 8 项，在全省经验交流会上作典型发言，并接受央视教育电视台采访。学校第一门全英文慕课（历史建筑保护设计）在“学堂在线”国际平台正式上线；高质量推荐 16 门课程参评第二批国家一流课程，推荐数量居省属高校首位。

（三）构建“一全三多”模式

以“一全三多”模式打造线上教学新形态。首先全过程教学资源，依托多层次课程建设成果，引进克隆班云教学新模式，校内、校外学生共享优质教学资源，确保教学无缝衔接。其次多平台组合教学，依托学校“3+1”在线教学平台，通过“模型实物+视频实景”方式，实现沉浸式体验，有效弥补线上教学距离感。第三多维度线上互动，构建全链条、一体化 BOPPPS 在线教学体系，将信息技术与教育教学深度融合，引领学生自主学习。第四多情景混合答疑，设立“学生-学院-教务处”信息反馈专线，依托教学平台实时收集“教与学”数据，建立“校-院-教研室”答疑机制，开展多层次培训交流、多角度分析评价，及时解决在线教学疑难问题。

（四）推行完全学分制与教考分离

强力推进教考分离，实现考试课程全覆盖，教、考分离全过程。在全省教学工作会议上作典型发言，获省教育厅奖补 100 万元。制定本科生完全学分制选课管理办法，完善学分互认，跨校修读、弹性修业等培养机制。共有 55 门自建课程、199 门使用课程参与跨校修读，覆盖学生超过 2 万人次。典型案例和经验被辽宁日报报道，新华社等多家主流媒体转载。

八、需要解决的问题

2021-2022 学年，学校教育取得实质进步，但也存在瓶颈问题。

问题一，教师队伍数量结构有待调整。基层教学组织教研功能弱化，教研活动不足，影响学科专业内涵建设和教师能力提升。

解决策略：强化队伍建设，提升教书育人水平。按照“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”等要求，开展师德师风教育。健全师德师风建设长效机制，把师德规范纳入课题申报、职称评审、导师遴选、评优奖励等工作中。深入实施人才先行战略，加强师资队伍整体规划，改革完善人才引育配套政策，尽快扭转部分学科专业师资短缺问题。健全教师培养体系，完善教师分阶段培养机制，促进教师教学能力不断提升。夯实教学基层组织建设，落实集体备课等制度，营造教学教研浓厚氛围。

问题二，聚焦“四新”建设要求，传统工科专业转型升级相对滞后，专业建设与区域产业结构调整联系不够紧密，专业特色不够凸显。

解决策略：一是抓特色，优化专业布局。围绕“扬工、厚理、优文、补医”学科专业整体布局，淘金去水，布局新兴交叉专业，打造智能制造、智能电气等六个优势特色专业群。启动“强基计划”，建立拔尖人才培养试验区。二是抓共享，推动高质发展。与三省一区高校组建合作联盟，联合建设高水平教学团队、课程教学示范中心，开展互聘任教、跨校修读等，打造高水平协同育人体系。三是抓转化，推动创新发展。破除人才培养陈规定式，全面推动分类培养、个性化教育，强化过程与目标达成评价，驱动人才培养教与学模式转轨创新。四是抓基建，强化治理能力。立足国际工程教育理念，强化三级学术性基层教学组织建设，夯实一流专业、一流课程、一流教材、一流技术等新基建。